



## Candidatura N. 1013811 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ISTITUTO SUPERIORE NICOLO'PALMERI
<b>Codice meccanografico</b>	PAIS019003
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA G. SANSONE 12
<b>Provincia</b>	PA
<b>Comune</b>	Termini Imerese
<b>CAP</b>	90018
<b>Telefono</b>	0918144145
<b>E-mail</b>	PAIS019003@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.liceopalmeri.gov.it
<b>Numero alunni</b>	837
<b>Plessi</b>	PAIS019003 - ISTITUTO SUPERIORE NICOLO'PALMERI PAPS01901D - LICEO SC.PALMERI - SEZ. STACCATA CIMINNA PAPS01902E - LICEO SCIENTIFICO STATALE NICOLO'PALMERI PATD019019 - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Aumento delle promozioni al successivo anno scolastico - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1013811 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	Spilli di matematica	€5.082,00
Matematica	Matematica di base per il liceo	€5.082,00
Matematica	Acquisizione di competenze matematiche di base in chiave innovativa attraverso cooperative learning e approccio peer to peer	€5.082,00
Matematica	"Matematica e Realtà"	€5.082,00
Lingua straniera	A walk through English	€5.082,00
Lingua straniera	I wish I spoke English	€5.082,00
Lingua straniera	Let's improve our English!	€5.082,00
Lingua straniera	Time to boost your English!	€5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€40.656,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Il domani appartiene a coloro che oggi si preparano ad affrontarlo.

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Partendo da una attenta analisi dei bisogni, il progetto si propone di potenziare le aree disciplinari di base relative alla matematica e all'inglese per rispondere alle esigenze degli alunni e colmare gli svantaggi culturali ed economici che possono pregiudicare le loro potenzialità educative.</p> <p>A tal fine, si utilizzeranno metodologie quali il Cooperative learning, learning by doing, flipped classroom, peer tutoring, problem solving, web quest, con l'obiettivo di catturare l'attenzione e stimolare l'interesse verso le discipline, superando il metodo tradizionale della lezione frontale. In questo modo si vuole progettare un'idea di scuola capace non solo di trasformarsi in occasione e luogo d'incontro e di aggregazione per gli studenti più deboli e più emarginati, ma anche in opportunità per il superamento delle difficoltà sia dal punto di vista dei risultati attesi, sia dal punto di vista emotivo e comportamentale. Inoltre, per una efficace e permanente formazione, si promuoverà il processo di emancipazione digitale. Attraverso un utile e positivo uso delle tecnologie, dei dispositivi mobili e di Internet, si tenterà di mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi rendendo interessanti e coinvolgenti discipline spesso considerate ostiche.</p>
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Una profonda crisi da anni investe sia il territorio di Termini che quello di Ciminna, costringendo parecchi giovani, ma anche intere famiglie, ad abbandonare il paese per andare a cercare fortuna al nord o all'estero. Da quando la FIAT è stata delocalizzata in altri stati, Termini Imerese e i paesi dell'area circostante hanno assistito ad un graduale depauperamento delle risorse economiche del territorio e della popolazione. La suddetta crisi è diventata una crisi anche di tipo culturale in quanto chi rimane si ritrova spesso nell'impossibilità di far proseguire gli studi ai propri figli e di provvedere ad un potenziamento delle loro capacità, laddove esse siano carenti. La situazione è ancor più grave a Ciminna dove la maggior parte degli abitanti sono di estrazione medio bassa e gli stimoli, le occasioni e i luoghi di ritrovo che il paese offre ai propri giovani sono molto scadenti. Ciò causa un forte disagio sociale generando, soprattutto negli individui più vulnerabili, non solo la perdita del senso di sé, ma anche di appartenenza alla collettività. Ed è proprio l'accentuarsi della condizione di marginalità a facilitare la diffusione di fenomeni di abbandono, di dispersione scolastica e devianza. Tale situazione investe la Scuola di una valenza e di una responsabilità fondamentali, ossia quelle di provvedere al recupero dei suoi studenti, di garantirne il diritto allo studio, offrendo loro occasioni accattivanti e stimolanti di ritrovo e di aggregazione.



## Obiettivi del progetto

*Indicare gli obiettivi del progetto che si sta*

### OBIETTIVI DEL PROGETTO

#### GENERALI:

- Valorizzazione della scuola come comunità attiva
- Recupero degli studenti al fine di garantirne il diritto allo studio, offrendo loro -occasioni accattivanti e stimolanti di ritrovo e di aggregazione
- Prevenzione dei fenomeni di abbandono, dispersione scolastica e devianza
- Recupero delle abilità di base

#### MATEMATICA:

- Recupero delle conoscenze e delle abilità chiave
- Potenziamento delle capacità di operare con il simbolismo matematico e di risolvere esercizi
- Sviluppo delle capacità di esposizione e comunicazione sia verbale che attraverso l'utilizzo dei simboli
- Sviluppo della capacità di analizzare i dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
- Sviluppo delle capacità di rappresentazione geometrica e di calcolo mediante l'uso di strumenti informatici

#### INGLESE:

- Potenziamento della competenza comunicativa al fine anche di sostenere l'esame con certificazione esterna ISE I Trinity – PET
- Sviluppo delle cinque competenze linguistiche: Reading, Writing, Listening, -Speaking e Interacting
- Capacità di comprendere situazioni quotidiane
- Ampliamento del lessico attivo e passivo
- Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto sarà indirizzato ad allievi con bassi livelli di competenze; ad allievi in condizioni socioeconomiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare; ad allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; ad allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali; ad allievi bisognosi di azioni di orientamento, di accompagnamento e di sostegno alla school-work transition e di socializzazione al lavoro; ad allievi demotivati e con disaffezione verso lo studio. I destinatari saranno individuati attraverso l'azione sinergica dei consigli di classe, dell'equipe per il sostegno, del docente referente per il contrasto alla dispersione scolastica e del Gruppo di supporto che, in collaborazione con tutta la Comunità scolastica e con l'Osservatorio di Area, mettono in atto strategie di rilevazione plurime (colloqui, tests, ...) per individuare gli alunni in difficoltà ed adottare strategie per contenere il fenomeno della dispersione e supportare gli alunni in difficoltà.

### **Apertura della scuola oltre**

*Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

Uno degli obiettivi primari del progetto è la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta anche al pomeriggio, grazie alle collaborazioni con il territorio, le famiglie e la comunità locale. Per tale ragione, i moduli saranno espletati in orario extracurricolare con l'apertura pomeridiana della scuola e si svolgeranno in entrambi i plessi scolastici: sede Centrale e sezione associata di Ciminna. In entrambe le sedi, l'offerta formativa è articolata su un monte orario di 30 ore distribuite su cinque giorni settimanali, da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 13.00, in base ad un'organizzazione oraria di settimana corta.

La programmazione dettagliata dell'articolazione dei moduli potrà essere fatta solo dopo aver consultato le famiglie degli allievi coinvolti, le allieve e gli allievi stessi, e a seguito della verifica puntuale della disponibilità degli attori del territorio e delle scuole-partner con cui a vario titolo il progetto sarà attuato e prenderà corpo. I progetti garantiscono la possibilità di prolungare la chiusura della scuola permettendo agli utenti, con un monte orario superiore a quello curricolare, sia di usufruire di una migliore offerta atta a favorire il successo formativo, sia di vivere la scuola come un solido punto di riferimento sociale e culturale in un territorio dove non ci sono sufficienti agenzie che offrono occasioni culturali, formative ed aggregative per gli adolescenti.



## **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

*Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>*

Per la realizzazione del progetto sono state stipulate e messe in atto le seguenti collaborazioni:

### **1) Dipartimento di matematica ed informatica dell'Università degli Studi di Palermo** al fine di:

- collaborare in fase di progettazione alla stesura del progetto;
- contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola mettendo a disposizione le proprie competenze e le esperienze maturate sul campo per rendere più efficaci gli interventi formativi
- migliorare le competenze trasversali nell'utilizzo di nuove tecnologie per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni e facilitare, così, l'inclusione scolastica;
- potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola, università e ambiente anche attraverso la contestualizzazione dell'azione formativa in ambito europeo.

### **2) Cambridge Academy** al fine di:

- sostenere nella formazione linguistica gli alunni con l'obiettivo di contribuire a migliorare l'offerta formativa della nostra scuola

### **3) Scuola media "Tisia d'Imera"** al fine di contribuire:

- alla diffusione del progetto attraverso i canali informativi, come supporto "territoriale" nella fase di diffusione di buone pratiche;
- a potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola secondaria di primo e secondo grado con l'ambiente anche attraverso la contestualizzazione dell'azione formativa in ambito europeo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO SUPERIORE  
NICOLO'PALMERI (PAIS019003)

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom sono metodologie che ormai hanno preso il sopravvento nella pratiche della formazione. I corsi proposti, rivolti ad alunni che hanno lacune su nuclei fondanti, devono porsi come obiettivo di catturare l'attenzione e lo stimolo per la disciplina scavalcando il metodo tradizionale della lezione frontale e della verifica attraverso il compito in classe.

Nessun luogo meglio della scuola può dare un reale contributo ad un percorso che oggi viene chiamato emancipazione digitale al fine promuovere un utile e positivo uso delle tecnologie, dei dispositivi mobili, di Internet ai giovani, per una efficace formazione.

Attività di tutoring, dove gli alunni, consapevoli dell'aiuto e del sostegno all'apprendimento del docente in modo interattivo, intenzionale e sistematico possono dare nuovi stimoli anche verso discipline che risultano più difficili. Il tutoring tra gli alunni stessi, cioè tra alunno che insegna al compagno, sarà chiave di successo.

Nella flipped classroom l'aula non è più il luogo in cui il docente trasmette le informazioni e gli studenti apprendono, ma diventa la sede in cui gli studenti lavorano, discutono e si confrontano sugli argomenti che hanno studiato precedentemente a casa o in ogni posto anche con il telefonino, ognuno con i propri tempi e seguendo i propri bisogni.

In questo modo lo spazio per l'interazione con gli altri è molto rilevante e quindi l'azione risulterà più efficace ed incisiva.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISTITUTO SUPERIORE  
NICOLO'PALMERI (PAIS019003)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il progetto prevede di utilizzare in modo diverso il classico spazio per l'apprendimento, ossia l'aula, dove gli alunni vivrebbero gli stessi stereotipi in cui spesso si sentono intrappolati. Nell'usare lo spazio dell'aula, si avrà cura di lavorare in circle-time, al fine di abbattere differenze e annullare la naturale prospettiva graduale del vicino e del lontano e di rendere protagonista ogni alunno partecipante. In tutti i moduli è previsto l'uso dell'aula di informatica, di tablets o smartphones, consapevoli che i destinatari dell'azione formativa sono giovani e giovanissimi nati nell'ambiente "digitale", dove Internet, videogiochi, cellulari e social network sono ormai parte integrante della loro vita quotidiana. Tramite l'uso della tecnologia sarà ancora più facile **adattare e variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi** presenti. Scegliendo materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale si faciliterà l'acquisizione e l'organizzazione del sapere. Per attivare processi inclusivi si **lavorerà su collaborazione, cooperazione, attraverso lavori di gruppo e peer to peer**. Inoltre i moduli saranno svolti nelle ore pomeridiane al fine di comunicare un concetto di Scuola non basato esclusivamente sui curricula delle ore mattutine, ma capace di aggregare e di diventare, quindi, uno spazio attraente anche nelle ore pomeridiane

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'impatto previsto del progetto sui destinatari sarà valutato in base ad un monitoraggio iniziale e finale che metterà a confronto, per ogni studente, i livelli di competenze iniziali e quelli maturati dopo la frequenza delle attività progettuali. In particolare saranno effettuate osservazioni in itinere mediante griglie su cui verranno registrati i gradi di maturazione delle competenze a cui ogni alunno perverrà nelle varie fasi di lavoro, al fine di prevedere eventuali forme di supporto collettive o individualizzate.

L'impatto sulla comunità scolastica sarà valutato dagli insegnanti curricolari, i quali, grazie al miglioramento delle competenze del gruppo più debole, saranno in grado di ricalibrare la progettazione dell'intera classe.

Rispetto al territorio, si valuterà il coinvolgimento di Enti esterni e la diffusione del progetto mediante la pubblicazione sul sito istituzionale della scuola.

Verranno posti dei questionari ai singoli discenti per rilevare aspettative e progressi e alle famiglie per valutare, non solo il grado di soddisfazione, ma anche altri aspetti, quali i contenuti proposti, le metodologie adottate, i risultati ottenuti, l'organizzazione.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)*

Il progetto sarà comunicato alla comunità scolastica e al territorio tramite canali istituzionali. Per favorire la sua replicabilità in altri contesti, sarà compilata una scheda descrittiva del progetto, articolata per ogni singolo modulo (con competenze, obiettivi, attività, materiali, verifiche...). Tale scheda e i prodotti più significativi realizzati dagli alunni saranno resi disponibili sul sito web ufficiale dell'Istituto ([www.liceopalmeri.gov.it](http://www.liceopalmeri.gov.it)) a beneficio della comunità locale e di tutte le istituzioni scolastiche per il diffondersi delle buone pratiche. Inoltre, il materiale realizzato potrà essere usato nelle attività di orientamento presso le scuole secondarie di primo grado del territorio bacino d'utenza dell'istituto e in occasione degli "Open Days".

L'Istituto rimarrà a disposizione per offrire ulteriori dettagli alle altre istituzioni scolastiche, se dovessero essere interessate a replicare il progetto. Il progetto può rappresentare altresì un momento di formazione per i docenti-tutor, che potranno interagire con gli esperti e osservarne il lavoro, apprendendo così tecniche didattiche innovative replicabili nelle ore curricolari con le loro classi.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Riteniamo assolutamente importante il coinvolgimento degli studenti e delle loro famiglie nella realizzazione del progetto. Nella fase iniziale, dopo che gli insegnanti delle discipline coinvolte avranno presentato il progetto agli alunni e informato le loro famiglie, attraverso circolari pubblicate sul sito della scuola, si inviteranno gli alunni a presentare la richiesta per partecipare ai moduli loro rivolti; inoltre le loro famiglie saranno avvisate e istruite sulla natura e sull'innovatività del progetto e sarà loro chiesto di firmare in patto di corresponsabilità in cui si impegnano a coadiuvare la scuola nella buona riuscita dello stesso. Il progetto sarà presentato e comunicato al territorio attraverso la realizzazione di un post sulla pagina Facebook dell'istituto e un annuncio sul sito della scuola. In occasione degli open days, poi, gli alunni che vi hanno partecipato illustreranno e commenteranno la loro esperienza agli studenti delle scuole medie del circondario e alle loro famiglie. Alla fine del progetto sarà realizzata una raccolta fotografica che illustrerà i momenti significativi e le tappe fondamentali dei vari percorsi.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
C.I.C: (Centro di Informazione e Consulenza)	pag. 20 del P.T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Certificazioni dei livelli di competenza linguistica, per la lingua inglese (Cambridge) per la lingua francese (Delf)	pag. 17 del P,T,O,F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Contrasto alla dispersione scolastica	pag. 20 del P.T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Corsi di recupero di inglese	pag 17 del P.T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Corsi di recupero per le difficoltà di apprendimento	pag 19 del P.T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
ECDL	pag. 16 del P-T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Educazione alla multiculturalità, alla legalità ed alla pace	pag. 16 del P.T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
MAT-RECUPERO	pag. 15 del P.T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Potenziamento delle competenze matematico-fisiche	pag. 14 del P.T.O.F	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Progetto Attività di supporto alla vita democratica della scuola	pag. 19 del P.T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Progetto: "Cyber-bullismo"	pag. 20 del P.T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Rappresentazioni teatrali, in lingua inglese	pag.17 del P.T.O.F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>
Stage linguistici all'estero, per il perfezionamento della lingua inglese	pag. 17 del P,T,O,F.	<a href="http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887">http://www.liceopalmeri.gov.it/iissnp/?page_id=6887</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>Collaborazione con il Dipartimento di Matematica ed Informatica dell'Università degli Studi di Palermo al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• perseguire l'aggiornamento e il rafforzamento della scuola in quanto centro educativo, civico e culturale tramite la piena partecipazione della comunità scolastica e territoriale;</li> <li>• contribuire a migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola mettendo a disposizione le proprie competenze e le esperienze maturate sul campo per rendere più efficaci gli interventi formativi</li> <li>• migliorare le competenze trasversali nell'utilizzo di nuove tecnologie per favorire il successo formativo e scolastico di tutti gli alunni e facilitare, così, l'inclusione scolastica;</li> <li>• potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola, università e ambiente anche attraverso la contestualizzazione dell'azione formativa in ambito europeo.</li> <li>• collaborare in fase di progettazione alla stesura del progetto;</li> </ul>	1	<p>Dipartimento Università degli Studi di Palermo Dipartimento di matematica ed informatica via Archirafi 22 (cap 90123) Palermo</p>	Accordo	2835	30/04/2018	Sì
<p>Il progetto prevede la collaborazione con la Cambridge Academy al fine di:</p> <p>sostenere nella formazione linguistica gli alunni con l'obiettivo di contribuire a migliorare l'offerta formativa della nostra scuola</p>	1	<p>Cambridge Accademy s.r.l.</p>	Dichiarazione di intenti	2967	07/05/2018	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to



<p>Il progetto prevede la collaborazione con la scuola media 'Tisia d'Imera' al fine di contribuire: alla diffusione del progetto attraverso i canali informativi; come supporto "territoriale" nella fase di diffusione delle buone pratiche;</p> <p>a potenziare e rendere permanente il rapporto sinergico fra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado e ambiente anche attraverso la contestualizzare dell'azione formativa in ambito europeo.</p>	<p>PAIC8A600B I.C. TERMINI I. - TISIA D'IMERA</p>	<p>3030</p>	<p>09/05/2018</p>	<p>Si</p>
--	---	-------------	-------------------	-----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Spilli di matematica	€5.082,00
Matematica di base per il liceo	€5.082,00
Acquisizione di competenze matematiche di base in chiave innovativa attraverso cooperative learning e approccio peer to peer	€5.082,00
"Matematica e Realtà"	€5.082,00
A walk through English	€5.082,00
I wish I spoke English	€5.082,00
Let's improve our English!	€5.082,00
Time to boost your English!	€5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€40.656,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Spilli di matematica**

### Dettagli modulo

<p><b>Titolo modulo</b></p>	<p>Spilli di matematica</p>



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Descrizione progetto</b> Il progetto "Spilli di matematica" si propone di fornire ad una classe di 20 alunni gli elementi essenziali di matematica che riguardano l'apprendimento, le regole, la comprensione, e l'applicazione dei contenuti che gli alunni più deboli non riescono a legare e sintetizzare.</p> <p><b>Obiettivi del progetto</b> Gli obiettivi che il progetto si propone sono quelli di un recupero completo delle conoscenze e delle abilità chiavi che ciascun allievo deve possedere al fine di affrontare il triennio del liceo scientifico in maniera serena. Le abilità chiavi vengono stabilite dal docente, i moduli fondanti sono quelli che costituiscono i prerequisiti per affrontare il triennio, ma si adattano alla classe nel senso che vengono riposizionati costantemente dagli allievi i quali saranno i veri attori protagonisti della formazione tematica in base alla loro esigenza.</p> <p><b>Metodologia innovativa</b> Punto chiave del progetto è la metodologia "La Flipped Classroom" cioè una classe in cui allievi e docente sono sempre in contatto dove il docente è la guida per la classe e per ogni singolo allievo. Il docente seleziona i percorsi di apprendimento tematici, reperisce le risorse nella rete o li produce, eventualmente con i ragazzi, ed aspetto essenziale, l'allievo può rivedere i percorsi quante volte vuole, quando vuole e dove vuole. Se a questo si unisce il fatto che l'allievo può utilizzare l'ipad o telefonico, strumento che ha sempre in man, si intuisce che metodi e strumento hanno tutti i presupposti di essere incisivi e motivanti</p> <p>Per la realizzazione si pensa di utilizzare blendspace o Edmodo eventualmente integrato con drive di google</p> <p>I ragazzi potranno visionare le lezioni, inserire commenti, inviare una "richiesta di aiuto". Quando andranno a svolgere i quiz visualizzeranno subito se hanno risposto correttamente e, nel caso avessero sbagliato, quale tra le opzioni era quella giusta. La piattaforma è completamente controllata dal docente ed è in grado di avere un prospetto delle attività della classe e quindi di ogni allievo</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> La verifica sarà effettuata tramite le schede che verranno prodotte dalla classe. Il monitoraggio dei risultati e la conseguente valutazione permetteranno di concludere l'argomento oppure di rivedere altre esercitazioni per approfondimenti</p>
<b>Data inizio prevista</b>	28/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAIS019003 PAPS01902E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Spilli di matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematica di base per il liceo**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	Matematica di base per il liceo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo è pensato per promuovere il potenziamento delle competenze base di matematica in un contesto privilegiato per quanto riguarda la motivazione. Si punterà infatti, attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie e di diverse metodologie, a favorire un atteggiamento attivo e produttivo.</p> <p>Gli alunni che si iscrivono nel nostro liceo hanno preparazioni molto disomogenee; alle incertezze ed alle lacune nelle competenze di base, spesso, si aggiungono difficoltà espressive e scarsa capacità a mantenere l'attenzione. Interventi mirati e attività laboratoriali rivolti a ciascuno studente saranno finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- far migliorare il metodo di studio;</li> <li>- recuperare abilità e contenuti di base</li> <li>- analizzare l'errore, soprattutto quando questo nasce da una errata comprensione</li> <li>- migliorare conoscenze e competenze con l'uso di software centrati sullo studente;</li> <li>- saper operare con il simbolismo matematico;</li> <li>- costruire procedure di risoluzione di problemi;</li> <li>- sviluppare negli studenti la capacità di esporre e di comunicare con precisione e rigore logico le proprie azioni sia verbalmente sia utilizzando rappresentazioni simboliche</li> </ul> <p>La proposta progettuale, rivolta a 20 studenti del primo biennio con particolari carenze nella disciplina o che non hanno sviluppato un metodo di studio autonomo ed efficace, prevede l'erogazione di 30 ore di lezioni laboratoriali supportate dall'uso degli strumenti informatici atti a offrire contesti idonei per rappresentare e manipolare oggetti matematici. In particolare verrà stimolato l'apprendimento (Problem Based Learning) mediante la presentazione e la discussione di una sequenza di esercizi con difficoltà crescente, a volte anche meno legati alle prestazioni scolastiche, ma capaci di sviluppare competenze spendibili in situazioni problematiche della vita reale.</p> <p>Cooperative learning, learning by doing, peer tutoring, problem solving, web quest saranno le metodologie che supporteranno l'azione educativa.</p> <p>I contenuti specifici saranno estrapolati dalla programmazione curriculare e saranno selezionati in collaborazione con i docenti curricolari e modulati in modo diverso a seconda del periodo in cui sarà possibile attivare il percorso.</p> <p>Saranno somministrate prove di verifica delle competenze in ingresso, in itinere e in uscita.</p> <p>Risultati attesi : recupero delle abilità di base e degli atteggiamenti di rifiuto, disistima e sfiducia nei confronti della disciplina e di se stessi.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAIS019003 PAPS01902E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Matematica di base per il liceo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Acquisizione di competenze matematiche di base in chiave innovativa attraverso cooperative learning e approccio peer to peer

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Acquisizione di competenze matematiche di base in chiave innovativa attraverso cooperative learning e approccio peer to peer





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Obiettivi: il modulo si propone di aiutare gli studenti più deboli ad acquisire le competenze matematiche di base in chiave innovativa mediante l'ausilio di software di geometria da farr utilizzare agli studenti e che fungano da ausilio per giungere al concetto previsto</p> <p>Contenuti: gli argomenti che si intende trattare nel modulo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proprietà invarianti per similitudine</li> <li>- Risoluzione di problemi tramite similitudine</li> <li>- Costruzione luoghi geometrici</li> <li>- Trasformazioni nel piano;</li> <li>- Circonferenza, parabola, ellisse, iperbole come luoghi di punti e come sezione coniche</li> <li>- la circonferenza: proprietà angolari, proprietà di corde e tangenti, poligoni inscrittibili e circoscrittibili</li> </ul> <p>Metodologia:</p> <p>Gli argomenti di questo percorso didattico saranno affrontati attraverso Cooperative learning e peer to peer.</p> <p>Il lavoro di gruppo rappresenta una risorsa ad alto potenziale, sia come strumento che consente l'emergere di aspetti emozionali, sia come veicolo che, facilitando lo scambio di idee ed esperienze induce un maggiore coinvolgimento e assunzione di impegno da parte degli alunni</p> <p>A sostegno si farà uso del laboratorio di informatica. L'attività di laboratorio costituisce essa stessa, un momento di riflessione teorica.</p> <p>Essa consisterà in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi dei problemi e loro risoluzione informatica attraverso l'utilizzo del software di geometria (Geogebra, Cabri Géomètre II Plus e Derive);</li> <li>- esplorazione e verifiche di proprietà matematiche, elaborazioni di grafici rappresentanti punti o curve (retta, parabola, circonferenza, ellisse....) del piano che godano di determinate proprietà geometriche.</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <p>Ci si attende un miglioramento nelle abilità di base in matematica in chiave innovativa e, in generale, nelle discipline scientifiche, con miglioramento anche delle competenze in lettura e interpretazione di un testo scientifico e con aumento della capacità di concettualizzazione ed astrazione degli studenti coinvolti nel modulo.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>La valutazione avverrà in più fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gli studenti partecipanti al corso verranno selezionati sulla base dei risultati dei test d'ingresso svolti all'inizio del percorso</li> <li>2) Valutazione intermedia: a metà percorso verrà riproposto il test d'ingresso con l'aggiunta di una parte specifica inerente gli argomenti precedentemente svolti</li> <li>3) Una valutazione finale con prova completa di tipologia analoga al test d'ingresso su tutto il programma svolto.</li> </ol>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>20/10/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>20/12/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PAIS019003 PAPS01902E</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Acquisizione di competenze matematiche di base in chiave**



**innovativa attraverso cooperative learning e approccio peer to peer**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Matematica**

**Titolo: "Matematica e Realtà"**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	
"Matematica e Realtà"	
Descrizione modulo	<p>Articolazione: Le attività proposte prevedono l'utilizzo di schede di lavoro e animazioni virtuali anche attraverso l'applicazione di software matematici. Tale modulo è stato pensato per le classi quarte di un liceo scientifico. La diffusa passività nell'apprendimento della matematica e la difficoltà di collegare le tematiche trattate dalla disciplina non aiuta a risolvere i problemi del mondo reale.</p> <p>Obiettivi: L'obiettivo principale è quello di rendere interessante e coinvolgente una disciplina troppo spesso considerata ostica e riservata a pochi, riuscendo anche a comunicarne la bellezza. Il modulo propone di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze matematiche di base per risolvere i problemi della vita quotidiana applicando lo studio della trigonometria.</p> <p>Contenuti: Funzioni goniometriche e loro operazioni Teorema sui triangoli rettangoli e sui triangoli qualsiasi Applicazione della trigonometria ai contesti della realtà Lettura ed interpretazione di un grafico</p> <p>Metodologia: Si utilizzerà la metodologia del Cooperative learning, attraverso la quale gli alunni apprenderanno in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente. Si utilizzerà anche la nuova metodologia della Flipped classroom (insegnamento capovolto) in quanto l'apprendimento avverrà entrando direttamente "in azione" in prima persona, affrontando scenari e superando difficoltà che via via si presenteranno, mettendo alla prova le proprie capacità, il proprio intuito, la propria esperienza.</p> <p>Risultati attesi: Ci si attende un progresso nelle abilità di base in matematica ed anche un miglioramento delle competenze di lettura e interpretazione di un testo scientifico ed aumento della capacità di concettualizzazione ed astrazione degli studenti coinvolti nel modulo.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione: Anche per la fase valutativa avviene un produttivo capovolgimento: si valuta non per assolvere un'esigenza della scuola (la certificazione del voto), ma per promuovere l'apprendimento negli studenti, rendendo possibile l'integrazione tra valutazione dell'apprendimento e valutazione per l'apprendimento.</p>
Data inizio prevista	10/10/2018
Data fine prevista	20/12/2019
Tipo Modulo	Matematica



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAIS019003 PAPS01902E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "Matematica e Realtà"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: A walk through English**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	A walk through English
<b>Descrizione modulo</b>	<p>DESCRIZIONE: La proposta progettuale, rivolta a 20 studenti del primo biennio con particolari carenze nella disciplina o che non hanno sviluppato un metodo di studio autonomo ed efficace, prevede l'erogazione di 30 ore di lezione.</p> <p>Attraverso elementi di civiltà, funzioni comunicative e letture legate a situazioni di vita reale, il modulo si propone l'obiettivo di potenziare le competenze di base nella lingua inglese per motivare gli alunni ad utilizzare autonomamente la lingua straniera in ogni contesto e per sviluppare la loro capacità comunicativa.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Competenze linguistico-comunicative rapportabili al livello B1, con particolare attenzione all'assimilazione di lessico e fraseologia fondamentali allo scopo di creare una interazione linguistica a livello B1; ampliamento del lessico attivo e passivo.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <p>Al centro della strategia di insegnamento è posta la figura dello studente protagonista del proprio apprendimento. Di uguale importanza è l'illustrazione del contratto formativo, con l'esplicitazione degli obiettivi, delle prestazioni e delle strategie di apprendimento.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Recupero delle abilità di base e conseguente riduzione dei debiti formativi; aumento delle promozioni al successivo anno scolastico e miglioramento degli esiti degli scrutini finali.</p> <p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p> <p>Dopo un accertamento iniziale volto ad individuare le criticità degli alunni frequentanti il corso, saranno somministrate prove di verifica in itinere e finali</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/11/2018
<b>Data fine prevista</b>	19/12/2019



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAIS019003 PAPS01902E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: A walk through English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: I wish I spoke English**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	I wish I spoke English
----------------------	------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo progetto nasce allo scopo di sviluppare o rinforzare negli studenti con difficoltà nell'apprendimento della lingua l'interesse per la lingua straniera, migliorando le loro competenze comunicative di base.</p> <p>Gli studenti verranno selezionati dall'insegnante curricolare, in base alle loro lacune linguistiche e alle difficoltà oggettive nel processo di apprendimento.</p> <p><b>Finalità</b> Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali e si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creare un ambiente reale di comunicazione, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe.</li> <li>• sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, ma, soprattutto una maggiore individualizzazione nel processo formativo che risponda ai bisogni e ai ritmi di ciascuno studente</li> </ul> <p><b>Obiettivi generali del processo formativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare;</li> <li>• provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;</li> <li>• dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli;</li> <li>• mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;</li> </ul> <p><b>Obiettivi d'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/familiari;</li> <li>• essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore;</li> <li>• conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto</li> </ul> <p><b>Attività</b> I contenuti linguistici proposti saranno letture e conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livello B1) facenti parte della programmazione curricolare. Gli alunni saranno invitati a simulare situazioni di vita reale attraverso l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare le potenzialità degli alunni. Per la produzione e la comprensione orale si ricorrerà all'ascolto di cd e dvd e al completamento o a esercizi a scelta multipla, dialoghi, role-plays ecc.</p> <p><b>Risultati attesi</b> Raggiungere una maggiore acquisizione della lingua straniera per permettere agli studenti di comunicare in inglese nella realtà quotidiana; regalare un'esperienza unica di full immersion per sviluppare negli studenti la consapevolezza che la lingua inglese non è solo una materia scolastica, ma uno strumento indispensabile di comunicazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAIS019003 PAPS01902E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: I wish I spoke English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Let's improve our English!**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Let's improve our English!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Descrizione del modulo: Il modulo si pone l'obiettivo di potenziare le competenze di base nella lingua inglese al fine di motivare ed incoraggiare gli alunni a conseguire autonomamente futuri apprendimenti nonché la capacità di comunicare in L2, dando loro fiducia, favorendo il confronto e la condivisione di culture diverse nel pieno rispetto delle diversità e favorendo al contempo il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.</p> <p>.Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziamento delle conoscenze di base in lingua inglese.</li> <li>- Sviluppo delle 5 competenze linguistiche ovvero Reading, Writing, Listening, Speaking and Interacting previste dal B1 Level of the Common European Framework of Reference</li> <li>-Preparazione linguistica specifica al fine di sostenere l'esame con certificazione esterna ISE I Trinity - PET</li> <li>-Arricchimento del proprio portfolio linguistico.</li> <li>-Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio.</li> </ul> <p>Metodologie didattiche:</p> <p>Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e al potenziamento delle competenze disciplinari e del successo scolastico, attraverso didattiche laboratoriali accattivanti, l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare le potenzialità degli alunni. Verrà inoltre privilegiato l'approccio comunicativo orientato all'azione, nel senso che i discenti saranno sempre considerati innanzitutto come attori sociali, vale a dire come membri di una società che hanno compiti (di tipo non solo linguistico) da portare a termine in circostanze date, in un ambiente specifico e all'interno di un determinato campo d'azione.</p> <p>Conseguentemente si cercherà di instaurare un clima propizio alla comunicazione. Per favorire comportamenti comunicativi, i discenti saranno continuamente incoraggiati alla cooperazione, all'autonomia, all'interazione al fine di sviluppare in loro la fiducia di poter comunicare in L2.</p> <p>Per la produzione e la comprensione orale si ricorrerà all'ascolto di cd e dvd accompagnati da griglie da completare o esercizi a scelta multipla, dialoghi, role-plays... Per la comprensione scritta si procederà attraverso diversi tipi di lettura ("extensive" e "intensive"), mentre per la produzione scritta saranno effettuati ricostruzioni di testi, "fill in the blanks exercises", riassunti, scrittura creativa.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAPS01901D PATD019019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Let's improve our English!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Time to boost your English!

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Time to boost your English!



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo che coinvolge le classi seconde si articola in 30 ore suddivise in incontri di 120 minuti ciascuno.</p> <p>Oltre ad accrescere la motivazione dello studio dell'inglese, migliorare la pronuncia e l'intonazione, i principali obiettivi didattico-formativi sono, da un lato, lo sviluppo da parte degli alunni delle competenze di base nella lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità di produzione e comprensione orale, dall'altro, l'acquisizione delle strutture morfosintattiche e del lessico utile a far apprendere intenzioni comunicative essenziali per poter interagire e per sostenere l'esame con certificazione esterna del livello B1-PET Cambridge.</p> <p>I contenuti del modulo si baseranno sulle funzioni comunicative della lingua formale e informale e sulle principali strutture comunicative della lingua parlata.</p> <p>Le metodologie adottate prevederanno il coinvolgimento attivo e partecipe degli alunni. Pertanto si utilizzeranno approcci quali il brainstorming, role playing, conversation, learning by doing, problem solving, e-learning per rendere gli allievi protagonisti dell'apprendimento; poi si procederà con una didattica laboratoriale sia nella produzione scritta che orale.</p> <p>Il risultato che ci si attende è il rafforzamento negli alunni coinvolti del possesso della competenza di base in lingua inglese e in particolare delle abilità di ascolto e produzione orale.</p> <p>Si utilizzeranno fotocopie con esercizi di difficoltà crescente, schede operative, strutturate e semi-strutturate, graduate per livelli di difficoltà, attività in piccoli gruppi dove si utilizzerà anche il cooperative learning e personalizzazione degli interventi sulle esigenze dei diversi alunni.</p> <p>Alla fine del percorso, verrà somministrata una verifica elaborata dal docente sul modello del test PET per valutare se gli obiettivi stabiliti ad inizio corso siano stati raggiunti. Si simuleranno conversazioni in situazioni di quotidianità, facendo attenzione alle strutture morfosintattiche e al lessico presentati alla classe nel corso delle lezioni. Per quanto riguarda la valutazione, si terrà conto anche della frequenza, dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione alle attività proposte. Per valutare il grado di soddisfazione degli alunni, saranno elaborati questionari di gradimento, che terranno conto di diversi aspetti, quali i contenuti proposti, le metodologie adottate, i risultati ottenuti, l'organizzazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	20/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	20/12/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PAIS019003 PAPS01902E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Time to boost your English!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Il domani appartiene a coloro che oggi si preparano ad affrontarlo.	€40.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€40.656,00</b>

<b>Avviso</b>	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1013811)
<b>Importo totale richiesto</b>	€40.656,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	n.3000 del 8/5/2018
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	02/05/2018
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	n.3001 del 8/5/2018
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	02/05/2018
<b>Data e ora inoltro</b>	17/05/2018 07:45:56
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Spilli di matematica</u>	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica di base per il liceo</u>	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Acquisizione di competenze matematiche di base in chiave innovativa attraverso cooperative learning e approccio peer to peer</u>	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>"Matematica e Realtà"</u>	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>A walk through English</u>	€5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>I wish I spoke English</u>	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's improve our English!</u>	€5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Time to boost your English!</u>	€5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Il domani appartiene a coloro che oggi si preparano ad affrontarlo."</b>	<b>€40.656,00</b>	€45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€40.656,00</b>	